
EDITORIAL

Este número da *Educação, Sociedade & Culturas* (ESC) apresenta um caderno temático denominado «Epistemologia, Ensino e Inovação», organizado por Ariana Cosme e Rui Trindade, Professores da Universidade do Porto, e Julio Groppa Aquino, Professor da Universidade de São Paulo, com objetivos, como dizem os seus organizadores no estimulante prefácio ao dossier temático, de trazer «uma maior visibilidade à reflexão epistemológica como reflexão matricial dos processos de decisão e operacionalização curriculares e pedagógicas, enquanto condição para se refletir sobre empreendimentos educativos inovadores» e contribuir para «reabilitar a escola como um espaço culturalmente significativo ... [permitindo] pensar, de forma culturalmente contextualizada, os desafios com os quais os/as alunos/as, nas suas singularidades, são confrontados/as no decurso do seu processo de aprendizagem».

Fazem também parte deste número dois artigos de submissão livre. No primeiro, intitulado «Formação de professores e projetos de cooperação internacional em Angola: Reflexões a partir de três casos de estudo», da autoria de Sara Poças, Amélia Lopes, Teresa Medina e Júlio Gonçalves dos Santos, aborda-se «a forma como os projetos de cooperação internacional influenciam as conceções e práticas de formação inicial e contínua de professores em Angola» (Benguela, Cabinda e Kunene), na base de análise documental e entrevistas a responsáveis de setores da Educação nestas regiões.

O segundo artigo é da autoria de Joana Bago, Amélia Veiga e António Magalhães, com o título «O conceito de “novos públicos” e os discursos sobre o acesso nas instituições de ensino superior públicas portuguesas» com o objetivo de compreender como «discursos legitimadores a propósito da necessidade de aumentar a qualificação da população» estão «presentes nas estratégias institucionais, crescentemente influenciadas por preocupações managerialistas», na base da análise dos planos estratégicos de dez instituições de ensino superior.

A direção da Revista agradece os contributos dos/as autores/as que generosamente nos disponibilizaram os seus textos e a preciosa colaboração dos/as revisores/as que participaram voluntária e graciosamente na avaliação dos textos submetidos. Aproveita-se para reafirmar o compromisso desta revista com a promoção do debate académico e a disseminação do conhecimento científico no campo educativo.

Helena C. Araújo
Diretora