

EDUCAÇÃO
SOCIEDADE & CULTURAS
S U M A R I O

EDITORIAL
HELENA C. ARAÚJO

5

ARTIGOS CIENTÍFICOS

MARY JANE KEHILY

YOUNG MOTHERHOOD IN A CHANGING MATERNAL WORLD

7

CATRIONA CUNNINGHAM & CHRIS HOLLIGAN

QUESTIONING LOCAL PARTICULARITIES IN AN ERA OF THE SUSPECT MANTRA OF GLOBAL «EXCELLENCE»
EDUCATION BRANDING

23

ANTONIO FLAVIO BARBOSA MOREIRA

O ATUAL PROCESSO DE INTERNACIONALIZAÇÃO DO CAMPO DO CURRÍCULO: ESTRATÉGIAS E DESAFIOS

45

ANA MARIA MORAIS & ISABEL PESTANA NEVES

ESTRUTURAS DE CONHECIMENTO E EXIGÊNCIA CONCEPTUAL NA EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

63

EDNA MARTINS

FAMÍLIA E ESCOLA NO CONTEXTO DE UM PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA:
UM ESTUDO A PARTIR DO ENFOQUE HISTÓRICO-CULTURAL

89

SÓNIA PEDRO SEBASTIÃO

WEB SOCIAL COMO PARTE INTEGRANTE DO ENSINO DAS RELAÇÕES PÚBLICAS EM PORTUGAL

109

JOSÉ BRITES FERREIRA, MARIA DE LOURDES MACHADO & ODÍLIA GOUVEIA

A (IN)SATISFAÇÃO DOS ACADÉMICOS NO ENSINO SUPERIOR

129

FILIPA DA SILVA MACHADO & TERESA MEDINA

AS UNIVERSIDADES SENIORES:

MOTIVAÇÕES E REPERCUSSÕES DE PERCURSOS EM CONTEXTOS DE APRENDIZAGEM

151

ARQUIVO

JOSÉ ALBERTO CORREIA, ALAN D. STOLEROFF & STEPHEN R. STOER

A IDEOLOGIA DA MODERNIZAÇÃO NO SISTEMA EDUCATIVO EM PORTUGAL

169

ABSTRACTS/RÉSUMÉS

195

Apoiaram a publicação da Revista:



Editor: Edições Afrontamento, Lda./CIIE

Edições Afrontamento, Lda.
Rua Costa Cabral, 859/4200-225 Porto
www.edicoesafrontamento.pt
geral@edicoesafrontamento.pt

CIIE – Centro de Investigação e Intervenção Educativas
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação
Universidade do Porto
Rua Alfredo Allen/4200-135 Porto/Portugal
www.fpce.up.pt/ciie
ciie@fpce.up.pt | ciie_edicoes@fpce.up.pt

Impressão: Rainho & Neves, Lda./Santa Maria da Feira
geral@rainhoeneves.pt

Nº de Edição: 1530

Depósito Legal: 75178/94

ISSN: 0872-7643

Dezembro de 2012

Directora: Helena C. Araújo

Comissão Científica: Aldaíza Sposati, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (São Paulo/Brasil); Almerindo Janela Afonso, Instituto de Educação – Universidade do Minho (Braga/Portugal); Ana Maria Seixas, FPCEUC (Coimbra/Portugal); Andy Hargreaves, Lynch School of Education – Boston College (Chesnut Hill, MA/EUA); António Nôvoa, Universidade de Lisboa (Lisboa/Portugal); Bernard Charlot, Universidade Federal de Sergipe (São Cristóvão, SE/Brasil); Carlinda Leite, CIIE – FPCEUP (Porto/Portugal); Christopher Day, School of Education – Faculty of Social Sciences (Nottingham/Reino Unido); Claude Dubar, Laboratoire Printemps – Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines (Guyancourt/França); Fernanda Rodrigues, CIIE – FPCEUP (Porto/Portugal); Guacira Lopes Louro, Universidade Federal do Rio Grande do Sul (Porto Alegre/Brasil); Guy Berger, Université Paris 8 (Saint-Denis/França); João Barroso, Instituto de Educação – Universidade de Lisboa (Lisboa/Portugal); Gustavo Fischman, Arizona State University (Tempe, AZ/EUA); José A. Correia, CIIE – FPCEUP (Porto/Portugal); Luíza Cortesão, CIIE – FPCEUP (Porto/Portugal); Manuel Matos, CIIE – FPCEUP (Porto/Portugal); Margarida L. Felgueiras, CIIE – FPCEUP (Porto/Portugal); Maria Isabel da Cunha, Unisinos (São Leopoldo, RS/Brasil); Natércia A. Pacheco, CIIE – FPCEUP (Porto/Portugal); Pedro Hespanha, Centro de Estudos Sociais – Universidade de Coimbra (Coimbra/Portugal); Philip Milburn, Laboratoire Printemps – Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines (Guyancourt/França); Roger Dale, Graduate School of Education – University of Bristol (Bristol/Reino Unido); Rui Canário, Instituto de Educação – Universidade de Lisboa (Lisboa/Portugal); Susan Robertson, Graduate School of Education – University of Bristol (Bristol/Reino Unido); Xavier Bonal, Departamento de Sociologia – Universidade Autónoma de Barcelona (Barcelona/Espanha)

Comissão Editorial: Helena C. Araújo, CIIE – FPCEUP (Porto/Portugal); Amélia Lopes, CIIE – FPCEUP (Porto/Portugal); António M. Magalhães, CIPES (Matosinhos/Portugal); Isabel Menezes, CIIE – FPCEUP (Porto/Portugal); Tiago Neves, CIIE – FPCEUP (Porto/Portugal)

Secretariado: Rita Coelho, Alexandra Alves Oliveira, Mafalda Guedes (Col.), Ana Pinto (Col.), Helena Barbieri (Col.)

Correspondência: Centro de Investigação e Intervenção Educativas
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação
Universidade do Porto
Rua Alfredo Allen
4200-135 Porto – Portugal
Tel. +351 220 400 636 – Fax: +351 226 079 725
www.fpce.up.pt/ciie
ciie@fpce.up.pt / ciie_edicoes@fpce.up.pt

EDITORIAL

Este é um novo número não temático da revista *Educação, Sociedade & Culturas* em torno de *Changing Worlds, Changing Education?*. Mais uma vez se reafirma a importância que se atribui à produção da revista como forma de disseminação da investigação produzida não só em Portugal como em outros países, como forma de contribuir para uma ciência social de educação viva, atual, ao mesmo tempo que se mantém como problematizadora e relevante para as questões de educação formal e não formal que nos acompanham na nossa contemporaneidade. O tema englobante escolhido para este número procura visibilizar acentuações de políticas e práticas no campo educativo mas também o clima de intensas e rápidas mudanças que vão lançando interrogações a quem com elas se confronta em busca de sentido.

Mary Jane Kehily (Open University, Inglaterra) inicia este número com o seu artigo sobre «Young motherhood in a changing maternal world», incidindo sobre questões da maternidade jovem em tempos de modernidade tardia, relacionadas nomeadamente com formas de rever a «gravidez adolescente», de educação e de construção de identidades, questões que tanto em Inglaterra como em Portugal têm sido objeto de políticas sociais e de controvérsia.

O artigo de Catriona Cunningham (University of Stirling, Escócia) e Chris Holligan (University of the West of Scotland) aborda visões e perspetivas que estudantes universitários de cursos de formação de docentes na Escócia contemporânea atribuem aos seus percursos culturais, confrontados com a fluidez e volatilidade das sociedades do século XXI, no sentido dado por Zygmunt Bauman, perspetivas que estão relacionadas com capitais culturais mobilizados e com atividades culturais consumidas e que farão parte do que é transmitido às jovens gerações de que serão docentes, no contexto de um «novo e diferente currículo potencialmente radical na Escócia».

Antonio Flávio Barbosa Moreira (Universidade Católica de Petrópolis) foca o processo contemporâneo de internacionalização do currículo, onde questões como «transferência educacio-

nal», «cosmopolitismo», «hibridização», «poder» e «tradução» são mote central para análise e debate sobre a mudança em educação, nos contextos de mundialização em que estamos envolvidos/as. Também o artigo de Ana Maria Morais e de Isabel Pestana Neves (Universidade de Lisboa) aborda questões do currículo, agora especificamente na educação em ciências, discutindo o conceito de «exigência conceptual» no seu ensino, na base da conceção de «estruturas hierárquicas de conhecimento», de Basil Bernstein. Edna Martins (Universidade Federal de São Paulo) analisa as relações entre «família» e «escola» no contexto de uma instituição de formação de docentes, a partir da observação realizada por estudantes em diários de campo *online*, verificando que o discurso da escola sobre a relevância da participação das famílias na educação das suas crianças em meio escolar aparece como retórico, em particular no caso de famílias que não se enquadram no modelo de família nuclear e de classe média.

O artigo de Sónia Pedro Sebastião (Universidade Técnica de Lisboa) incide sobre a Web social, i.e., as redes sociais, como recurso nos processos de ensino-aprendizagem num curso universitário português. «A (in)satisfação dos académicos no ensino superior», artigo de José Brites Ferreira, Maria de Lourdes Machado e Odilia Gouveia (Centro de Investigação de Políticas do Ensino Superior – CIPES), analisa e debate questões em torno do grau de satisfação dos académicos/as das universidades portuguesas, tendo em consideração as intensas mudanças que o ensino superior universitário tem experimentado em anos recentes. Finalmente, o artigo de Filipa da Silva Machado e de Teresa Medina (CIIE/FPCEUP) aborda motivações e percursos das pessoas que frequentam universidades seniores, em busca de novos saberes, sociabilidades, realização pessoal.

Na secção «Arquivo», inclui-se um texto marcante de José Alberto Correia, Alan D. Stoleroff e de Stephen R. Stoer, «A ideologia da modernização no sistema educativo em Portugal», publicado em 1993 nos *Cadernos de Ciências Sociais* (nºs 12/13) e que foi solidariamente cedido pela sua direção – agradecemos muito ao seu diretor, Professor José Madureira Pinto, por esta cedência, assim como aos autores – para figurar no «Arquivo» da ESC, pela expressão analítica e impacto que tem vindo a ter desde então na análise das políticas educativas no país.

A direção da Revista agradece a todos/as os/as autores/as, mas também aos/às avaliadores/as externos/as (que voluntária e graciosamente despendem esforço e tempo precioso na análise e elaboração de pareceres científicos sobre os artigos), os contributos aqui apresentados, que vêm assegurar a qualidade da revista *Educação, Sociedade & Culturas* e aprofundar a pesquisa e o debate em educação.

Helena C. Araújo