
EDITORIAL

Um grupo de docentes e investigadores das áreas de Sociologia e Antropologia da Educação de diversas Universidades e Escolas Superiores de Educação do país tomou a decisão de lançar uma nova Revista, atendendo a que neste momento não existe uma publicação periódica destas áreas de especialização, embora haja um número considerável de professores e/ou investigadores cujo campo de actuação/reflexão se situa neste âmbito.

Assim criámos a Associação de Sociologia e Antropologia da Educação, Associação essa sem fins lucrativos e de carácter cultural, tendo por objectivos a publicação de estudos e outros textos através duma Revista. O nome da Revista, *Educação Sociedade & Culturas*, tenta exprimir não só a ligação e o desenvolvimento mútuo que queremos promover entre a Sociologia e a Antropologia da Educação, como também o aproveitamento que se pode fazer desta ligação para estabelecer e a aprofundar o diálogo entre culturas nesta época de globalização.

A colaboração na Revista está aberta a qualquer docente/investigador que tenha reflexão desenvolvida na área em que a Revista se propõe trabalhar, sendo portanto todos os artigos submetidos a uma avaliação no sentido de se verificar se o seu conteúdo corresponde aos objectivos desta publicação, nomeadamente:

- Divulgar conhecimento produzido e/ou recolhido por todos os que trabalham nas Ciências Sociais (com destaque para a Sociologia, a Antropologia e a História), e que tomem como campo de estudo e/ou investigação o campo da Educação/Formação;

- Proporcionar um espaço de troca e de debate de ideias e também de informação para todos os que trabalham nas Ciências Sociais e que tomam como campo de estudo e de investigação o campo da Educação/Formação;
- Promover, quer nas suas páginas, quer através da organização de outras actividades, uma «vigilância sociológica» das políticas e das práticas realizadas, formal e informalmente no campo da Educação/Formação.

A Revista, que será publicada duas vezes por ano (Fevereiro/Março e Outubro/Novembro), está organizada por quatro capítulos tendo as seguintes designações e conteúdos:

- uma primeira parte constituída por «Artigos Científicos» elaborados por professores/investigadores cujo campo de actuação/reflexão se situa no âmbito dos objectivos da Revista;
- uma segunda parte constituída por uma secção intitulada «Diálogos sobre o Vivido» baseada num tema da actualidade que constitua motivo de preocupação/discussão na área da Educação – e que poderá assumir uma forma etnográfica na base de material vivo e experiencial seleccionado pelos organizadores;
- uma terceira parte constituída por uma secção de «Arquivo», onde será publicado um artigo cujo conteúdo se tenha revelado fundamental para a reflexão em Sociologia e Antropologia da Educação, e ao qual não tenha sido dada em Portugal a relevância merecida;
- finalmente, uma secção de «Recensões» de livros publicados em Portugal e no estrangeiro cujo teor abarque problemáticas no campo da educação e que estejam em consonância com a área de intervenção da revista.

Espera-se que o público-alvo da Revista, além dos docentes e investigadores das áreas de Sociologia e Antropologia da Educação, abranja professores de todos os níveis de ensino; os estudantes das Licenciaturas e Bacharelatos em Ciências da Educação, Sociologia, Antropologia, Serviço Social e outras Ciências Sociais e Humanas, mestrados e doutorandos destas mesmas áreas; estudantes das escolas de formação de professores e educadores (quer ao nível da formação inicial, quer ao nível da formação contínua), especialmente para as disciplinas de Análise Social da Educação,

Desenvolvimento Pessoal e Social e Área Escola e Assistentes Sociais e outros Animadores e Trabalhadores Comunitários ligados ao campo da Educação.

Lançamos o primeiro número da revista *Educação, Sociedade e Culturas* com seis artigos que abordam temas diversos. O primeiro artigo aborda a construção, possivelmente «contra-hegemónica», do conceito do professor inter/multicultural através do campo da recontextualização pedagógica. A seguir, apresentamos dois artigos que estudam o processo de aprendizagem nas crianças como forma de produção e construção de novos saberes e poderes: enquanto o artigo de Raul Iturra ensaia ideias sobre a natureza do processo educativo, o artigo de Georges Augustins lança um olhar antropológico sobre o jogo de berlindes. O artigo de Luiza Cortesão e colaboradores apresenta uma análise das histórias contadas por crianças luso-brancas e luso-ciganas, que vivem no que é denominada «uma situação de ghetto sócio-cultural», como tentativa de aceder a uma compreensão dos seus quotidianos. Na base de um conhecimento da evolução de instituições de ensino técnico, encontramos, no artigo de Sérgio Grácio, uma proposta para um modelo explicativo dos graus de autonomia ou de heteronomia nas relações das instituições de ensino com as instituições económicas e o mercado de emprego. Finalmente, Augusto Santos Silva, recusando uma visão linear e sucessiva de mudança, apresenta-nos uma reflexão crítica sobre o conceito e as teorias da mudança social.

A secção «Diálogos sobre o Vivido», que se inicia neste primeiro número com o tema «O novo documento de avaliação nas escolas», baseia-se nos seguintes parâmetros:

- 1) construir um espaço de diálogo e reflexão que tenha como centro o vivido pelos actores sociais;
- 2) interrogar os especialistas sobre realidades existentes fora do seu quadro de trabalho;
- 3) romper com o formalismo teórico, onde os dados são meras ilustrações;
- 4) dar legitimidade, no âmbito do trabalho científico, à racionalidade dos actores sociais (dentro da sua diversidade);
- 5) romper com as abordagens jornalísticas e normativas de análise e crítica da educação;

6) e abrir portas para novos problemas, teorias, fomentando o cruzamento de várias disciplinas das Ciências Sociais e Humanas.

Este primeiro número da *Revista Educação, Sociedade e Culturas* termina com três resenhas (umas das quais assumindo o estatuto de «ensaio/resenha») de livros dos domínios de Sociologia e Antropologia da Educação.

Stephen R. Stoer